

The background features a traditional Chinese ink wash style illustration. In the upper left, there are green bamboo leaves. The upper right shows a flock of birds flying over stylized, layered mountains in shades of blue and green. The main title is centered in a bold, black, sans-serif font.

重庆市渝东卫生学校 中等职业教育质量年度报告

2024 年 12 月



重庆市渝东卫生学校 中等职业教育质量年度报告

发布方式：学校官网公开发布

网址：

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 重庆市渝东卫生学校 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2024年 12月 16日

前言

教育质量是职业教育的生命线，也是学校发展的永恒主题。本质量年报旨在全面、客观、真实地反映学校过去一年在人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、发展保障等方面的实际情况，展示学校的办学特色，接受社会各界的监督与评价，为学校的持续改进和高质量发展提供有力依据。

一、编制目的

（一）自我诊断与改进：通过系统梳理和分析学校一年来的各项工作数据，精准定位学校发展中的优势与不足，明确改进方向和重点，制定针对性的改进措施，持续提升学校的教育教学质量和管理水平，实现学校的内涵式发展。

（二）信息公开与透明：向社会公开学校的教育教学质量状况，包括人才培养目标达成度、师资队伍建设成效、学生综合素质发展、校企合作与产教融合成果等方面的信息，增强学校办学的透明度，使社会各界尤其是学生和家长能够全面了解学校的实际情况，做出理性的教育选择，同时也为学校赢得更广泛的社会支持和信任。

（三）经验交流与分享：总结学校在人才培养模式创新、课程体系建设、实训基地打造、师资队伍培育以及学生管理与服务等方面的经验和做法，为同类中职学校提供参考，共同推动职业教育领域的改革与创新，提升职业教育的整体质量和社会影响力。

二、编制过程

本质量年报的编制工作历经多个阶段，充分体现了学校各部门之间的协同合作以及全员参与的原则。

（一）数据收集阶段：根据提纲要求，各科室分工协作，对本科室涉及的教育教学、师资队伍、学生管理、招生就业、社会服务等方面的数据进行了全面、细致的收集和整理，确保数据的真实性、准确性和完整性，并按时提交给教务科汇总。

（二）初稿撰写阶段：教务科根据各部门提交的数据和资料，结合学校年度工作计划、工作总结以及相关专项报告，按照质量年报的编制规范和要求，撰写了质量年报初稿。初稿内容涵盖了学校的基本情况、人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、发展保障、面临挑战等方面，对学校一年来的教育教学质量状况进行了较为全面的阐述和分析。

（三）内部审核与修改阶段：初稿完成后，学校组织召开了多次内部审核会议，邀请学校领导、各部门负责人对初稿进行了审核和论证。与会人员从不同角度对初稿提出了宝贵的修改意见和建议，教务科根据这些意见和建议，对初稿进行了反复修改和完善，确保报告内容客观、详实、逻辑严谨、条理清晰，能够真实反映学校的教育教学质量水平和办学特色。

（四）定稿与发布阶段：经过多次修改和完善后，质量年报最终定稿，并提交学校领导班子审议通过。学校将通过学校官网、

微信公众号等多种渠道向社会发布质量年报，同时将纸质版报告报送至上级教育行政部门，接受社会各界的监督和评价。

三、年度特点或亮点

（一）深化产教融合，校企合作取得新突破

本年度，学校积极响应国家关于深化产教融合的政策号召，紧密对接地方产业发展需求，与多家企业建立了深度合作关系，共建校外实习实训基地。通过订单培养、现代学徒制等人才培养模式改革，实现学生的实践操作能力和职业素养得到了显著提升。

（二）强化学生综合素质培养，育人成效显著

学校坚持立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，构建了“三全育人”新格局。通过开展丰富多彩的校园文化活动、社团活动、志愿服务活动以及心理健康教育活动等，为学生搭建了广阔的成长平台，促进了学生的全面发展和个性发展。

回顾过去一年，学校在职业教育的道路上砥砺前行，取得了一些成绩和进步，但也清醒地认识到，学校在发展过程中仍然面临着诸多问题和挑战。在新的一年里，学校将继续坚持以质量为核心，以改革为动力，以创新为引领，不断加强内涵建设，努力提升教育教学质量和办学水平，为培养更多高素质的技术技能人才，服务地方经济社会发展做出更大的贡献。

目录

一、学校概况	01
(一) 基本情况	01
(二) 专业建设	01
(三) 学生规模	02
(四) 师资队伍	03
(五) 办学条件	04
二、人才培养	04
(一) 立德树人	04
(二) 课程建设	06
1. 课程建设规划与体系建设	06
2. 在线精品课程建设	06
3. 课程建设质量标准与监测评价	06
4. 建立完善的监测评价机制	09
(三) “三教”改革	07
1. 教法改革	07
2. 教材建设	08
3. 师资建设	09
(四) 信息化建设	12
(五) 毕业去向落实	12
1. 就业质量	12
2. 升学情况	13
3. 创新创业	13
(六) 学生发展	14
(七) 学生在校体验	15

三、产教融合	16
(一) “两翼”情况	16
(二) 校企合作	17
(三) 实习实训	19
(四) 双师共培	20
四、服务贡献	21
(一) 服务行业企业	21
(二) 服务地方发展	21
(三) 服务成渝地区双城经济圈建设	22
(四) 服务地方社区	22
五、文化传承	23
(一) 传承工匠精神	23
(二) 传承红色文化	23
(三) 传承中华优秀传统文化	24
(四) 传承地方或校园特色文化	25
六、发展保障	26
(一) 党建引领	26
(二) 政策落实	28
(三) 学校治理	28
(四) 质量保证	28
(五) 经费保障	29
七、面临挑战	29
(一) 挑战 1	29
(二) 挑战 2	30
(三) 挑战 3	32

表目录

表 1 2023-2024 年学校专业设置情况统计表卡	02
表 2 2023-2024 年学校中高职贯通培训情况统计表	02
表 3 2023-2024 年学生规模情况统计表	03
表 4 2022-2024 年学校师资队伍基本情况统计表	03
表 5 2023-2024 年学校占地面积与建筑面积统计表	04
表 6 2023-2024 年学校德育组织机构及德育活动统计表	05
表 7 2023-2024 学年学校教材建设情况统计表	08
表 8 2023-2024 年教师培养培训情况统计表	11
表 9 2023-2024 年数字化教学资源建设情况统计表	12
表 10 2022-2024 年学生就业质量情况统计表	12
表 11 2022-2024 年毕业生升学情况统计表	13
表 12 2023-2024 学年度创新创业培训情况统计表	13
表 10 2022-2024 年学生就业质量情况统计表	12
表 11 2022-2024 年毕业生升学情况统计表	13
表 12 2023-2024 学年度创新创业培训情况统计表	13
表 13 2023-2024 学年度学生合格率统计表	14
表 14 2023-2024 年专业大类校企合作重点企业统计表	18
表 15 2023-2024 学年度创新创业培训情况统计表	13
表 16 2022-2024 年学生就业质量情况统计表	12
表 17 2022-2024 年毕业生升学情况统计表	13
表 18 2023-2024 学年度创新创业培训情况统计表	13

目录

图 1 教师参编人卫出版社卫生类教材	09
图 2 语文教师示范课	11
图 3 学校组织教师专业能力提升培训	12
图 4 参加重庆市职业技能大赛—养老照护项目	15
图 5 在食堂开展烹饪与营养基础知识校本课程	16
图 6 志愿者团队	16
图 7 师生给群众肩颈按摩	22
图 8 学生参加足底按摩技能比赛	22
图 9 党员干部清扫公路淤泥	23
图 10 老干部行走的“思政课”	24
图 11 中医药主题文化展览墙	25
图 12 学生太极拳展示	26
图 13 学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲报告会	27
图 14 开展“以案四说”专题警示教育会	27
图 15 学校心理咨询室	34
图 16 新教师课堂展示	37
图 17 党建带团建活动	42
图 18 学生和合太极社团获得德育社团品牌	45
图 19 眼视光与配镜专业实习生认真听企业老师授课	47
图 20 “党建心连心，师生手牵手”	49

案例目录

案例1 沟通“心”技巧 “慧”做班主任	33
案例2 弘扬传统文化 静待德育花开	35
案例3 教育新力量 课堂绽芳华	37
案例4 卫校育匠才 德技双馨路	39
案例5 弘扬中医文化 党建带团建服务	41
案例6 传中医古韵于校 扬文化新声于外	43
案例7 “视力派协议培养班”全面落地落实	46
案例8 主题活动促党建 扶贫攻坚圆学梦	48
案例9 改革实践 推动学校高质量发展	50
案例10 落实德育政策 构建育人体系	51
案例 11 党员先锋行 清淤暖民心	53

附表目录

表 1 人才培养质量计分卡	54
表 2 满意度调查表	55
表 3 教学资源表	56
表 4 服务贡献表	57
表 5 国际影响表	58
表 6 落实政策表	59

一、学校概况

（一）基本情况

重庆市渝东卫生学校建校于 1978 年，原名“垫江县卫生学校”，是垫江、梁平、丰都、忠县、石柱及毗邻四川大竹、邻水、广安等区县唯一的一所公办医药卫生类全日制普通中专学校，开设护理、中药、中医康复技术、中医养生保健、眼视光与配镜、智慧健康养老服务专业及部分专业中高职贯通培养。校内配套设施及智能化系统完善，教学实训中心功能齐全，实习基地及校企合作企业 50 余所。学校秉承“厚德、笃学、精业、济世”的办学理念，认真落实“立德树人”根本任务，积极推进“三教改革”，依托垫江为全国中医药综合改革试验县的优势，以更加有力的姿态，打好中医专业牌，走好中医特色路，努力打造具有中医药特色职业教育品牌。

（二）专业建设

学校专业开设紧密对接国家发展战略，根据区域医药行业人才需求，以打造具有中医药特色的中等职业学校为抓手，瞄准行业标准，密切关注行业动态，定期对各专业的招生情况、就业率、学生满意度等进行综合分析，持续对专业设置进行动态调整与结构优化，确保学校教育教学的高质量和可持续发展。2024学年度，学校开设了护理、中医康复技术、中医养生保健、中药、眼视光与配镜5个中职层次学历教育专业。

表 1 2023-2024 年学校专业设置情况统计表

序号	专业大类	专业名称	专业代码	设置时间 (年)	学制	首次招生时间 (年)
1	医药卫生	护理	720201	5	三年制	2019.09
2		中医康复技术	720408	4	三年制	2020.09
3		中医养生保健	720409	3	三年制	2021.09
4		中药	720403	3	三年制	2021.09
5		眼视光与配镜	720901	2	三年制	2022.09

学校开展护理、中医康复技术、中医养生保健、中药、智慧健康养老、医学检验专业的中高职贯通培养模式，为学生提供更广阔的发展空间，使学生能够在更长的时间内系统地学习专业知识，提高专业技能，注重培养学生的综合素质和职业能力，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。同时，学校将根据实际情况及时调整和完善相关规章制度，确保其实用性和可操作性。

表 2 2023-2024 年学校中高职贯通培训情况统计表

序号	专业大类	专业名称	学制	首次招生时间 (年)	贯通培养学校
1	医药卫生	护理	三.三分段制	2020.09	重庆三峡医药高等专科学校
				2021.09	重庆护理职业学校
2		中医康复技术	三.二分段制	2020.09	重庆护理职业学校
3		中医养生保健	三.二分段制	2021.09	重庆三峡医药高等专科学校
				2021.09	重庆市医药高等专科学校
4		中药	三.二分段制	2023.09	重庆交通职业学院
5		智慧健康养老服务	三.二分段制	2023.09	五一职业技术学院
6		医学检验技术	三.二分段制	2023.09	重庆智能工程职业学院

(三) 学生规模

2022、2023、2024 年度主要办学专业为医药卫生专业大类，2024 年度招生注册 833 人，毕业生人数为 672 人，较上一年度

增加了 259 人，生源主要集中在市内。

表 3 2023-2024 年学生规模情况统计表

年度	专业大类	招生人数 (人)	全日制在校生人数 (人)	毕业生人数 (人)	生源结构	
					市内(人)	市外(人)
2022	医药卫生大类	872	1691	298	859	13
2023	医药卫生大类	881	2092	503	866	15
2024	医药卫生大类	833	2313	762	2230	27

(四) 师资队伍

2022 年至 2024 年学校核定全额财政编制均为 75 人。2022 年全校教职工 85 人，其中全额财政编制 69 人、缺编 6 人，余教职员为购买服务人员和第三方服务人员，校外兼职教师 1 人，校内专任教师 76 人，研究生以上学位 9 人，高级职称 8 人，双师型教师 27 人。2023 年全校教职工 124 人，其中全额财政编制 73 人、缺编 2 人，校内专任教师 108 人，研究生以上学位 8 人，高级职称 12 人，双师型教师 32 人。2024 年全校教职工 130 人，其中全额财政编制 74 人、缺编 1 人，校内专任教师 124 人，高级职称专任教师 14 人，本科级以上学历专任教师数 118 人，双师型教师 32 人。

表 4 2022-2024 年学校师资队伍基本情况统计表（单位：人、%）

年度	教职 员工 总数	兼职教师		专任教师		生与师 （：）	学历					
							本科以下		本科		硕士及以上	
		数 量	比 例	总 数	比 例		数 量	比 例	数 量	比 例	数 量	比 例
2022	85	1	1.2	76	89.4	16.83： 1	1	1.3	66	86.8	9	11.9
2023	124	0	0	108	89.1	19.37： 1	1	0.9	99	91.7	8	7.4
2024	130	0	0	124	95.8	18.65:1	6	4.8	110	88.7	8	6.5
年度	教职	在编教师		文化课		专业课	职称				双师型教师	

	员工 额定 编制			教师		教师		讲师		高级讲师			
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2022	75	69	88	34	44.7	42	55.3	17	22.4	8	10.5	27	31.8
2023	75	73	97.3	35	32.4	73	67.6	29	26.9	12	11.1	32	29.6
2024	75	74	98.7	50	48.9	74	61.7	31	25	14	11.3	32	25.8

（五）办学条件

学校领导班子结构合理，具有科学决策能力和较强的资源整合能力，管理机构健全，学校办学理念先进，办学定位准确，学校硬件建设不断提升，师资条件不断完善。学校目前已控规“十四五”发展用地 125 亩，现有综合楼 1 幢，学生公寓楼 2 幢，餐厅 1 幢（二层），1 号教学楼正在建设中。学校与重庆市垫江县中医院友好协商，同意将中医院康复楼、内科大楼、外科大楼、门诊大楼等租赁给学校开展教育业务工作。

表 5 2023-2024 年学校占地面积与建筑面积统计表

年度	占地面积 (m ²)	生均占地面积 (m ²)	校舍建筑面积 (m ²)	生均校舍建筑面积 (m ²)
2024	83333.33	36.03	47394.2	20.49

现有教职工 130 人，专任教师 124 人，其中文化课教师 50 名，专业课教师 74 名，师生比 1: 18.65。校内教学仪器设备总值 1928.3 万元，生均仪器设备值 8336 元，图书馆纸质藏书 54980 册，电子图书 35445 册，生均图书 39.09 册。

二、人才培养

（一）立德树人

为适应经济社会发展和国家中等职业教育发展的需要,促进学校各项事业快速、持续、稳定发展,建立“五育并举”一体化体系,围绕“厚德、笃学、精业、济世”的校训,在落实立德树人根本任务的指引下,持续提高育人质量,促进学生的全面发展。

一是深入推进思政课程和课程思政有机结合。开展《中国特色社会主义》、《哲学与人生》、《心理健康与职业生涯》、《职业道德与法治》,坚持思政育人理念,将思想政治教育融入学科课程中,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。学校高度重视课程思政融入,将立德树人根本任务贯穿于课程教学全过程。组织教师深入挖掘各课程蕴含的思政元素,如在公共基础课程中融入爱国奉献精神,结合时代热点培养学生社会责任感等。

二是构建“三全育人”体系。统筹整合校内外育人资源,发挥学科间的相互作用,积极做好学校、家庭和社会通力合作,充分利用社会资源。

表 6 2023-2024 年学校德育组织机构及德育活动统计表

类型		人数	类型		内容	次数
德育组织机构	德育管理教师数	5	德育活动	主题教育	主题班会	36
					观摩课	1
					公开课	1
					升旗仪式	36
	领导包班	6		法制副校长进校园		1
	学生会	51		社会实践活动	志愿服务活动	2
					阳光餐饮	1

（二）课程建设

1.课程建设规划与体系建设

围绕各专业人才培养目标，精心制定课程建设规划。构建了层次分明、衔接紧密的课程体系，涵盖了基础课程，夯实专业根基，专业核心课程聚焦专业关键知识与技能，以及拓展课程助力学生多元发展。各课程间的逻辑关系清晰，实现了知识与能力培养的递进式推进，为学生提供了系统且全面的学习路径。

2.在线精品课程建设

学校大力推进在线精品课程建设，积极打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。通过目前建设的2门校级精品课，鼓励教师进行课程录制、平台搭建与教学资源整合。目前的校级精品课程已上线，并获得学生广泛好评，其借助线上优势，拓展了教学时空，丰富了教学形式，极大提高了学生的参与度与学习效果。

3.课程建设质量标准与监测评价

学校建立了完善的课程建设质量标准，从教学目标、教学内容、教学方法、教学资源等多维度明确规范要求，同时，配套了科学合理的监测评价体系，通过定期开展教学检查、学生评教、同行互评等方式，全面收集课程建设与教学实施过程中的反馈信息。依据评价结果及时调整优化课程建设方案，确保课程质量持续提升。

（三）“三教”改革

1.教法改革

（1）教学设计与内容改革。紧密跟踪医疗卫生行业的发展趋势，不断优化课程设置，确保教学内容与行业需求高度契合。在强化医学基础理论和临床实践技能的同时，注重培养学生的专业技能和创新能力。针对高考科目，结合学生的特点，优化教学内容，提高教学的针对性和实效性。

（2）教学组织与实施改革。①临床情境模拟教学，在校内建设高度仿真的临床实训基地，模拟医院病房、手术室、急诊室等场景。学生在这些场景中进行角色扮演，如护士、医生、患者等，完成各类医疗护理任务。以妇产科护理教学为例，学生模拟产妇分娩过程，从产前检查、接生到产后护理全程参与，教师在旁指导并设置突发状况，锻炼学生的应急处理能力。②案例教学，将真实医学案例融入教学中，教师收集整理丰富的临床案例，包括成功案例与疑难病例。在课堂上，先呈现案例背景与患者症状，引导学生分析诊断思路、制定治疗或护理计划。如在讲解外科护理学中的腹部手术护理时，通过分析不同类型腹部手术患者的案例，让学生掌握术前准备、术后并发症观察与护理等要点。

（3）教学方法与手段改革。采用多样化的教学方法，如启发式教学、讨论式教学、项目式教学等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。利用多媒体、学习平台等现代教育技术，为学生提供更加生动、直观的学习体验。鼓励学生进行自主学习和合作学习，

培养他们的团队协作能力和解决问题的能力。

(4)教学管理与评价改革。①建立动态教学质量监控体系。通过教学督导、学生教学意见收集、学生教学质量评分等多渠道收集反馈信息，及时调整教学策略。②构建多元化评价指标。在理论与技能考核中，注重考察学生在实践中的职业态度、沟通协作能力等，以全面衡量学生职业素养与发展潜力，为其成长为优秀的医疗卫生人才奠定坚实基础。

2.教材建设

(1)制定教材建设与管理工作实施办法。学校遵循教育部印发的《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）相关指示精神，结合学校自身实际状况与特色，制定《重庆市渝东卫生学校教材建设与管理工作实施办法》，该办法全方位覆盖教材建设的各个关键维度，构建一套系统、完善且行之有效的教材管理体系，为提升教学质量、助力学生成长成才奠定坚实基础。在教材选用环节，精准筛选国家中职规划教材，全力确保所采用教材均为正版，且其内容高度契合中职卫生专业学生的学习需求与知识储备状况。

表 7 2023-2024 学年学校教材建设情况统计表

规划教材使用比例（%）	校本教材开发数（本）
100	0

学校在教材编写领域也展现出强劲的实力与积极的担当。本

学年度共有 11 名教师参与到四川重庆中等卫生职业教育教考融合创新规划教材第三轮修订工作之中。其中，白耀霞老师和张术芳老师凭借其深厚的专业造诣与丰富的教学经验，分别荣任《生理学基础》和《外科护理》的副主编。此次编写内容囊括中职护理专业重点科目，涵盖了护理学基础、内科护理、妇产科护理、外科护理等多个核心领域，充分彰显学校在中等卫生职业教育教材建设中的重要地位与卓越贡献。



图 1 教师参编人卫出版社卫生类教材

3. 师资建设

（1）教师高层次人才引育。在 2023-2024 学年，学校成功引进了两位极具潜力的研究生教师，他们的加入为学校的教育事业注入了崭新的活力与智慧源泉。依据学校长远的发展规划以及学科建设的实际需求，严格遵循《重庆市渝东卫生学校外聘兼职

教师管理办法》的相关规定，对外聘教师的聘任条件进行了细致入微的审核，并且严谨规范地把控每一个聘任流程环节。同时，学校还积极主动地不定期对已有的外聘教师信息库进行全面的维护与更新，以确保信息的准确性与时效性。在 2023 至 2024 学年期间，经过严谨的考核程序，学校总计聘用了 26 位优秀教师，充实了师资队伍力量。

（2）教师团队建设。学校始终将教师业务技能水平的提升与专业发展的长远需求放在教育工作的重要位置，坚定不移地秉持以教育科研为引领前行的理念，巧妙地以“校本培训”和“校本教研”作为坚实的载体，通过丰富多样且极具针对性的形式，如火如荼地开展了一系列深入且富有成效的研究活动。其中涵盖了内容详实且极具启发性的专题讲座，能够助力教师更新知识体系；系统全面且理论性强的理论学习，为教师夯实教育理论根基；深入透彻且具有实践指导意义的教学案例分析，促使教师反思教学实践；氛围热烈且经验共享的教育教学经验交流活动，增进教师之间的相互学习与借鉴；以及生动直观且具有示范效应的教学观摩活动，让教师们能够直观感受优质教学的魅力。这些活动开展以来，均取得了令人瞩目的显著成效，有力地推动了学校教育教学质量的稳步提升。



图 2 语文教师示范课

（3）师德师风建设。学校高度重视师德师风建设，通过开展师德教育活动，提高教师的职业道德水平，增强教师的责任感和使命感。表彰优秀教师，树立师德榜样，引导广大教师向他们学习，形成良好的师德风尚。将师德表现纳入教师考核评价体系，对违反师德的行为进行严肃处理，维护教师的良好形象。

（4）教师培养培训。学校积极开展各类继续教育项目及专项外出学习，提升教职工综合能力。

表 8 2023-2024 年教师培养培训情况统计表

教师参与培训数量 (人天)	年度	国家级培训	市级培训	县级培训	校本培训	其他培训	教师企业实践
	2023-2024	8 人(10 天) 3 人(20 天)	4 人(7 天) 11 人(3 天) 5 人(2 天)	124 人(3 天) 12 人(2 天) 10 人(1 天)	124 人 (3 天)	0	73 人(30 天)
教师提 升级交 流情况	年度	学历提升 (人)	职称提升 (人)	县级及以上课题承担数 (项)		受邀出校交流经验数 (人)	
	2023-2024	0	4	2		2	



图 3 学校组织教师专业能力提升培训

（四）信息化建设

学校目前配置教学一体机41台，含2台移动式教学一体机，多媒体教室39间。学校互联网出口带宽为200M，校内带宽为千兆，学校配置了一套3Dbox教学虚拟仿真系统应用专业教学，覆盖率达到100%。学校自建了一套教学管理平台，平台覆盖教务、德育、实习实训、招生就业、培训、资产等管理，后续将持续投入深化系统功能。

表 9 2023-2024 年数字化教学资源建设情况统计表

年度	出口总带宽 (Mbps)	校园网主干 最大带宽 (Mbps)	多媒体教室数 (个)		虚拟仿真系 统 (个)	教学管理软 件 (个)	教学用计 算机总数 (台)
			数量 (台)	比例 (%)			
2024	200M	1000M	39	100%	1	1	161

（五）毕业去向落实

1.就业质量

本年度，除参加高考升学外，参加就业的学生有97人，学校为毕业生提供了就业指导服务，通过电话、微信等形式主动联系用人单位，对符合条件的毕业生及时推荐就业。

表 10 2022-2024 年学生就业质量情况统计表

年度	毕业生人数 (人)	专业对口就业 人数 (人)	毕业生就业满 意度 (%)	用人单位满意度 (%)	毕业生面向三次产业 就业人数 (人)
2022	298	15	96.8	95.2	15
2023	503	13	97.3	95.6	13
2024	762	40	97.6	96.1	49

2.升学情况

2023年2020级学生有762名学生顺利毕业、领取毕业证书，其中213人通过贯通培养升学方式升学,365人选择了分类高考顺利考入理想的学校、较满意的专业进行学习，直接就业人数97人，未就业人数87人。

表 11 2022-2024 年毕业生升学情况统计表

年度	升学总人数	升学率	通过职教高考 升学人数 (人)	通过贯通培养升 学人数 (人)	升入高职高专 院校人数 (人)
2022	288	96.6	288	0	288
2023	435	86.5	387	48	435
2024	578	75.8	365	213	578

3.创新创业

学校切实有效的开展创新创业教育。一是加强建设创新创业师资队伍建设,建立了一支35人的具有专业能力与先进理论相结

合的师资团队作为在校职业学生的引路人。二是开设创新创业培训课程，开设“创新创业”讲座，为师生提供专业理论支撑。三是拓宽创业实践渠道，联合垫江县中医院、垫江县仙草园中医药基地等多家校企、校院合作基地，提供良好实践机会，引导和帮助学生了解企业文化的同时，了解市场需求，提高学生市场适应力。

表 12 2023-2024 学年度创新创业培训情况统计表

师资队伍 (人)	专题讲座		基地实践		
	场次(场)	人次	基地(家)	人次	时长(周)
35	3	2286	6	762	4

(六) 学生发展。2024 学年学生公共课合格率 100%、专业课合格率 100%、学生体质健康合格率是 100%。学校暂不是 1+X 证书试点学校，学生未取得 1+X 证书。2021 级护理专业毕业生参加护士执业资格考试取得护士资格证书。

表 13 2023-2024 学年度学生合格率统计表(单位：人、%)

年度	在校总人数	公共课合格率	专业技能合格率	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	1+X 试点证书获取率	体质测评合格率
2023-2024	2313	100	100	167	0	100

2024 年春期学校成功承办了邻水·垫江 2024 年中职学生职业技能大赛——心肺复苏、老年人轮椅转运、足底按摩等项目，护理、中医康复技术、中医养生保健等专业的学生踊跃参与。学校组织学生参加职业技能竞赛。在 2024 年重庆市职业院校技能大赛，养老照护项目中荣获 2 个二等奖、护理项目荣获团体二

等奖、食品药品检验项目荣获团体三等奖。



图4 参加重庆市职业技能大赛—养老照护项目

（七）在校体验。为进一步贯彻立德树人的根本任务，聚焦培养德智体美劳全面发展的时代新人，开展了异彩纷呈的社团文化活动和志愿服务。

举办烹饪与营养基础知识校本课程“美好食光”，同学们学习烹饪技巧，掌握生活技能，既丰富学生课余生活，又加强了学生劳动教育。

学校社团活动百花齐放，涉及篮球、乒乓球、滑板、语言与口才、舞蹈、礼仪、声乐社、太极社团、心灵成长社团等 15 个社团，课程内容丰富多彩、形式多样，学年度社团课时数约 1500 节课，学年度文艺汇演展出 3 次，并获得 2023 年中小學生垫江县艺术节活动二等奖。“渝东卫校红马甲志愿者服务队”注册人数 400 余人，坚持开展党建带团建志愿服务活动，并组织志愿者

参与县级、校级大型活动，着重培养学生实践能力。



图5 在食堂开展烹饪与营养基础知识校本课程



图6 志愿者团队

三、产教融合

（一）“两翼”情况

为了积极探索校企合作的人才培养模式，更好实现产、学、教、研相结合，共同为企业培养实用型技术技能人才，实现学校人才培养和企业需求无缝对接的目标。目前，与学校已经签约的

合作的企业共有 10 余家，包括：天圣制药集团股份有限公司、中华仙草园、重庆芝草堂药业股份有限公司、重庆医药垫江医药有限责任公司、垫江县惠民药房有限公司、红瑞乐邦大药房、宝瑜大药房、远博中医院、垫江中超医院、重庆视力派眼镜连锁有限公司等。根据签订的校企合作协议，一方面学校会按照协议内容，根据企业需求，为企业用工等方面提供便利条件并做好服务，配合企业在学校设立用工定向协议培训班；另一方面，将邀请企业和专家指导学校专业建设、指导专业课程设置和教学计划的制定，邀请选派具有实践经验的专业技术人员担任兼职教师，企业也要接纳学生到企业的见习、实习以及开展一些教学实践活动。

另外还签约了 30 余家实习医院，包括：垫江县人民医院、垫江县中医院、江北区人民医院、江北区中医院、巴南区人民医院、巴南区第二人民医院、渝北区中医院、合川区中医院、涪陵中心医院、涪陵区人民医院、涪陵区中医院、长寿区中医院、梁平区人民医院、梁平区中医医院、南川区中医医院、忠县中医院、忠县人民医院、大竹县人民医院、邻水县人民医院、南岸区中医院、丰都县人民医院、重庆第十三人民医院、渝北区妇幼保健院等。为满足各专业学生的实习需求，预计下半年还要新增合川区人民医院、开州区人民医院等合作实习医院。

（二）校企合作

学校坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，施行“校企合作、产教融合”的人才培养模式。积极拓展与医院深度合作，与医院共同承担教育责任，培养医院需要的专业技能人才。医院以“师带徒”的形式开展岗位职业指导，形成“岗学对接、校院双师”的人才培养路径。让学生实现从知识技能到岗位能力的跨越，完成由学生到岗位熟练的医务人员。

在深化校企合作与产教融合的过程中，学校以社会需求为导向，提出以行业、企业为依托实行校企联合办学，把教学与生产结合起来，实现校企的无缝对接，实现企业、学校、学生的“三赢”，使学生“全员、全部、全程”参与真实性实训，从而实现职业教育在高素质技术技能人才培养、服务产业转型升级和建立终身教育体系等方面的功能，推动职业学校的跨越发展。

表 14 2023-2024 年专业大类校企合作重点企业统计表

序号	校外实训基地名称	签订协议涉及专业大类
1	重庆市涪陵中心医院	护理
2	重庆市梁平区中医院	护理
3	重庆市垫江县人民医院	护理
4	重庆市垫江县中医院	护理
5	重庆市长寿区中医院	护理
6	重庆市涪陵区中医院	护理
7	重庆市涪陵区人民医院	护理
8	重庆市巴南区人民医院	护理
9	重庆市梁平区人民医院	护理
10	重庆市江北区人民医院	护理
11	重庆市忠县人民医院	护理
12	重庆市忠县中医院	护理

序号	校外实训基地名称	签订协议涉及专业大类
13	四川省大竹县人民医院	护理
14	重庆市合川区中医院	护理
15	四川省邻水县人民医院	护理
16	重庆市南川区人民医院	护理
17	重庆市江北区中医院	护理
18	重庆市巴南区第二人民医院	护理
19	重庆市渝北区中医院	护理
20	重庆市南川区中医医院	护理
21	重庆市渝北区妇幼保健院	中医康复技术、中医养生保健
22	高安中心卫生院	中医康复技术、中医养生保健
23	新民中心卫生院	中医康复技术、中医养生保健
24	坪山中心卫生院	中医康复技术、中医养生保健
25	垫江县第一人民医院	中医康复技术、中医养生保健
26	太极康养公司	中医康复技术、中医养生保健、中药
27	中华仙草园	中药
28	天圣制药集团股份有限公司	中药
29	重庆医药垫江医药有限责任公司	中药
23	红瑞乐邦大药房	中药
31	远博中医院	中医康复技术、中医养生保健、中药
32	垫江县惠民药房有限公司	中药
33	重庆芝草堂药业股份有限公司	中药
34	垫江中超医院	中医康复技术、中医养生保健、中药
35	重庆视力派眼镜连锁有限公司	眼视光与配镜专业

（三）实习实训

学校严格执行《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）文件要求，按照教育部印发的《中等职业学校职业指导工作规定》（教职成[2018]4号）、教育部等五部门

印发的《职业学校学生实习管理规定》（2021 年文件），成立校长任组长的实习工作领导小组，制定了《重庆市渝东卫生学校实习生管理协议书》《重庆市渝东卫生学校实习工作应急预案》《重庆市渝东卫生学校实习管理教师管理制度》等规章制度。学校与 30 余家二级甲等以上的医院直接签订校企合作学生实习协议，确保实习生按照实习大纲顺利完成实习。在学生实习前确保所有实习生购买实习生责任险，并对实习生进行集中岗前培训、岗前体检、心理测评等，学习学校及医院相关规章制度，介绍相关实习医院基本情况等。每两家实习医院安排一名实习管理教师，便于及时了解实习学生的工作生活动态。

（四） 双师共培

1.校企双元育人。学校不断探索产教融合、校企合作的模式创新，主动适应地方产业、行业对基础医疗人才培养的需要，多维度打造人才培养新模式，深化产教融合，推进双元育人。为了进一步加强校企合作，建设重庆市渝东卫生学校实习实训基地，拓宽学生实习与就业渠道，推进产教融合，2023 年秋期，学校与重庆视力派眼镜连锁有限公司签订“订单班”，招录眼视光与配镜专业学生 25 人。该专业学生到企业参与见习、实训和实习，并企业派专业教师到校指导学生实训课。企业能为师生提供真实的实践岗位，让学生学以致用，促进双师教师培养。

2.双师型教师培育。一是临床实践锻炼，精心制定教师定期

临床实践制度，明确要求专业教师每 5 年累计不少于 6 个月深入临床一线参与临床实践工作。二是双师素质培训课程体系建设，构建一套全面的课程体系，涵盖专业技能提升课程，助力教师提升专业实操水平；行业法规与职业道德课程，增强教师的法律意识与职业操守等，全方位提升教师的综合素质。三是双师型教师认定与激励机制，对于认定通过的人员，给予全方位的职业发展支持，同时积极营造良好的校园氛围，鼓励更多教师踊跃参与双师型教师的认定与培养，为打造高素质的双师型教师队伍奠定坚实基础。

四、服务贡献

（一）服务行业企业

为充分发挥职业教育服务地方卫生健康事业发展功能，结合国家对技能培训的政策要求，开展养老护理员和足底按摩项目培训。同时也为中华仙草园、垫江社会福利院、重庆双百年养老产业有限公司、垫江县诗安母婴护理有限公司、惠民药房等单位提供技术咨询。

（二）服务地方发展

按照“三贴近”“两走进”要求，学校组织师生在体育文化公园开展了心肺复苏演示、测血压、测血糖、肩颈按摩等活动，既面向社会公众专业技能展演，又让现场观众参与互动体验，受到群众一致好评。



图7 师生给群众肩颈按摩

（三）服务成渝地区双城经济圈建设

为展现卫校学生良好的精神面貌和职业素养，推动邻垫养老护理领域和康复保健领域的整体技能水平再上新台阶。邻水县教育科技和体育局和垫江县教委共同主办，学校承办的养老护理员、足底按摩项目等比赛项目顺利开展。



图8 学生参加足底按摩技能比赛

（四）服务地方社区

2024 年 7 月受强降雨影响，垫江县部分乡镇（街道）相继出现汛情灾情，群众生产生活面临极大挑战。灾情就是命令，渝东卫校党委闻令而动，迅速号召各支部在家党员干部，组建了一支党员志愿服务先锋队共计 12 人，深入抗灾一线，参与城市基层党建共建单位集体社区清扫公路淤泥行动。



图 9 党员干部清扫公路淤泥

五、文化传承

（一）传承工匠精神

学校在中医药教育和实践中，追求精益求精、认真严谨、知行合一、敬业创新的一种专业精神和态度。秉持“上工治未病”“大医精诚”，以中医药学术薪火传承的重要推动力量延续和发

展，传承并创新发展中医药以价值理性为引领，重塑、培育、坚守中医药工匠精神，培养出更多具有高尚品德、扎实专业技能和创新能力优秀中医药人才，为中医药事业的发展注入新的活力。

（二）传承红色文化

学校坚定立德树人的根本任务，通过课程思政教学改革，引导学生理解和接纳中医药中职学校的红色文化、理解和接纳中国共产党在马克思主义理论指导下领导广大人民群众在进行长期革命斗争中形成的具有中国特色先进文化的伟大革命精神和历史文化。



图 10 老干部行走的“思政课”

学校通过养老院志愿服务、社区医疗志愿活动、学党史跟党走一系列活动锻炼学生的思想意志。弘扬红医精神，锻造学生为人民服务、无私奉献、艰苦奋斗、勇于创新等核心价值观。

（三）传承中华优秀传统文化

中医药文化是我国特有的文化瑰宝，是中华民族几千年的历史沉淀，数以万计中国人知识与智慧的产物。学校始终秉承“厚德、笃学、精业、济世”的办学理念，坚持以“办好人民满意的卫生教育”为宗旨，努力打造具有中医药特色的中等卫生职业教育品牌，弘扬中医药文化。学校现目前开展有护理、中药、中医养生保健、中医康复技术、中医检验技术、智慧养老专业。校园内各个角落都有名医典故、中医药知识校园墙，具有完整的中医药图书书籍。学校的中医药校园文化氛围浓厚。



图 11 中医药主题文化展览墙

（四）传承地方或校园特色文化

千年垫江，岐黄之美，重庆市垫江县是国家中医药发展综合改革试验县。中药已经成为垫江的一大名片、金字招牌。学校是

垫江县传承发杨中医药的载体。学校把太极、八段锦、中医推拿、药材绣花等古典特色中药文化向社会展示。推动着垫江地区的医疗卫生发展。学校从办学至今累计向卫生事业单位输送六千多人。在地方中医药文化建设方面取得斐然的成果。



图 12 学生太极拳展示

六、发展保障

（一）党建引领

学校聚焦党建主责主业，坚持做到党建工作与业务工作目标同向、部署同步、工作同力。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大及二十届三中全会精神，深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，紧紧围绕立德树人这一根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程；全面推进党的建设各项工作，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，为学校发展提

供了政治、思想、组织作风、纪律和制度保证。

一是思想政治教育入脑入心。学校党委以高度的政治自觉和强烈的责任担当，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，持续加强主题教育学习。二是基层组织建设常抓不懈。严格落实“三会一课”制度，创新开展支部活动。三是确保校园政治生态风清气正。



图13 学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲报告会



图14 开展“以案四说”专题警示教育会

（二）政策落实

学校坚持以努力办人民满意的教育为本的工作方针，全面落实立德树人根本任务，着力提升办学理念，加强专业建设，提高社会服务水平，加强校企合作、产教融合、产学研结合等推动学校改革发展。作为渝东北地区的以“医卫”为基础、以“中医药”为特色的中职院校，严格落实重庆市关于医药卫生类中职招生政策，对于普通中专专业可为应往届初、高中毕业生，护理为重庆市内应往届初、高中毕业生。3+2、3+3 中高职贯通培养必须为重庆市内应届初中毕业生、中考成绩达市教委录取最低控制线。渝东卫校一直严格落实招生政策，在招生宣传、入校就学等各个环节严格把关。

（三）学校治理

党委定期召开会议，研究学校发展规划、教育教学改革等重大事项，为学校发展提供政治保证和组织保障。通过内设机构改革调整了各部门职能职责，确保了决策、执行、监督等环节高效运转。同时，学校实行民主管理，广泛听取师生意见和建议，确保决策的科学性和民主性。学校在原有的护理等五个专业的基础上增加“智慧健康养老服务”和“医学检验技术”专业。优化了现有的专业结构，让学生有更多的专业选择和职业发展方向。

（四）质量保证

为全面贯彻落实党的教育方针，坚持五育并举，落实立德树

人的根本任务，培养学生的爱国情怀、社会责任感。以“厚德、笃学、精业、济世”的校训为指引，扎实开展德育常规工作，积极探索新形势下的德育体系，形成三全育人新局面。一是德育合力，构建育人共同体；二是建章立制，落实考核机制；三是爱心德育，确保学生身心健康。在落实德育教育政策过程中，学校建立了完善的育人体系，在培养学生德育方面有了新思路，探索出了新方法。培育出有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美、劳全面发展的合格卫生技术人才。

（五）经费保障

学校合理经费预算，坚持“量入为出、收支平衡”原则，所有资金全部纳入“收支两条线”管理，编制好预决算报表，做到数据真实，内容完整，报送及时，说明充分。今年财政拨入经费1991.48万元，其中基本支出经费1372.23万元，生均经费项目收入133.36万元，中职生资助补助项目经费441.14万元。基本经费与去年1559.64万元同比减少187.41万元，下降率为12.02%；项目经费与去年478.66万元同比增加140.59万元，增长率为29.37%，由于2023年招生人数的不断增加，项目经费（中职生资助补助项目）较去年有所增加。

七、面临挑战

（一）挑战 1：生源数量下降，导致招生困难

目前初中毕业生人数急剧下降，普高招生规模未缩减的情况

下，学校面临着招生困难的局面。学校生源主要来自垫江县内，垫江县初中毕业生自 2020 年来，从 13000 余人逐渐下降至 7400 余人，2025 年以后将进一步下降至 6500 人左右，且还有逐年下降的趋势。垫江县有职业高中 3 所，普通高中 9 所，普通高中每年招生在 6000 人左右，因此学校招生局面极度困难。

面对如此困难的局面，学校应该直面问题，解决问题：

1.积极宣传，高度重视招生工作，将其纳入学校总体工作计划，统一领导，统一部署，统一安排，抓早、抓好、抓落实好招生工作，同时增加宣传投入，多样化宣传方式，加大宣传力度，扩大宣传的广度等。

2.切实加强常规教学、德育教育、控辍保学、对口升学、实习生教育等方面的管理。

3.做好专业调整，2025 年招生宣传覆盖已有的 7 个专业，但重点放在护理、中医康复技术、中药这三个专业，预计中医康复技术、中药两个专业只招收中高职贯通培养 3+2，另外开辟与重医医高专、三峡医高专中药专业的中高职贯通培养 3+2。

4.创新宣传方式，拓宽招生宣传渠道，线下、线上多措并举开展招生宣传等。

（二）挑战 2：阳光行动——关爱特殊脆皮中职生

随着经济发展和时代步伐，单亲孩子增多，因家庭环境不和谐、父母关系紧张、甚至离异，缺失父母关爱而导致心理失衡、缺乏自信、产生厌学情绪。此外，社交媒体和网络环境影响，使

其学生在学习、生活等方面遇到挫折后，变得易怒、敏感、多疑、难以自控、缺乏自制力、不计后果、责任感淡薄、谎话连篇、惹是生非等。

面对学生“脆皮”表现，解决措施：

1.激励教育，唤起信心。一是展示成功学生案例，增加学生学习动力；二是设立激励机制，提供奖学金、励志奖学金、助学金、勤工俭学等，鼓舞志气让他们更加努力；三是德育活动出新招。如领导包班管理、“校企党建心连心，师生结对手牵手”活动。

2.家校共育，静待花开。学生需要爱，教育呼唤爱。走出“爱”的误区，对“爱学生”的认识表面化，以为不讽刺不挖苦不歧视不体罚就是关心爱护，以为嘘寒问暖为学生提供物质帮助就是关心爱护，以为关注学生的学习状况、考试分数就是关心爱护，殊不知，真正的关心爱护，不仅是生活上“扶贫”，学习上“扶智”，更应该是精神上“扶志”，品行上“被德”，心理上“扶健”。

3.心理效应，教育智慧。“用放大镜看学生优点，用缩小镜看学生的缺点。”破除心中固有的看法，用新的眼光看问题，学会用辨证的思想考虑问题，深入学生心理，研究学生心理，及时全面地了解学生情况。

（三）挑战3：强化特色教学，促进理论与实践结合

当前，学校在挖掘课程自身特色、融合理论与实践技能以及专业课程与经济社会发展需求对接方面尚存不足。为应对这一挑

战，学校需加强课程设置、深入解读教材和学科课堂建设，并适时调整培养目标。

1.课程设置层面：学校在课程设置上注重培养学生的创新思维和实践能力，结合学校自身的办学特色和优势，开发具有独特性和前瞻性的课程。

2.解读教材层面：引领教师深入研读教材与课程标准，挖掘特色教学元素，精准把握教学内容的核心精髓，并敏锐捕捉其中的教学亮点。教师需结合学生的个性化需求及当前时事热点，旨在创新设计出既遵循教育规律又独具匠心的教学方案，通过不断革新教学方法，有效激发学生的学习兴趣，力求做到因材施教，全面促进学生的综合素质与能力的均衡发展。

3.学科课堂建设层面：文化课应着重打造“宽基础”，致力于拓宽学生的知识面与基础素养。专业课则需由纵深型向复合型转型，从单一的职业知识传授迈向就业导向，推动课程体系由学科中心向能力中心转变，从而为学生的升学及就业铺设更宽广的道路，同时，需重视培养学生的综合素质，增强其岗位适应能力，为职业教育的终身化进程贡献力量。

案例 1

沟通“心”技巧 “慧”做班主任

一、背景目标

随着社会经济的快速发展，教育改革不断深化，面临学习基础薄弱、缺乏自信心、目标不明确、自制力差、行为习惯差、心理脆弱等现象的中职生，班主任在学生心理教育中的地位日益凸显。在实际工作中，班主任面临诸多心理教育困扰。

二、开展情况

（一）提高班主任心理教育能力。一是加强班主任心理教育培训，提高他们的心理教育意识和能力；二是强化班主任心理自我调适能力，让其成为积极心理的“代言人”；三是建立良好的心理咨询服务体系。

（二）丰富心理教育方法。采用多样化的心理教育方法，一是结合学校中医专业中医心理疗法采用推、拿、捏、刮、搓等中医按摩法，改善心理状态，减轻焦虑和抑郁症状；中医针灸通过刺激特定穴位，调整体内的气血运行，条例心理健康；中医气功通过调整呼吸和运动方式改善心理健康；二是心理训练，借助学校心理咨询室开展学生心理辅导；三是社会心理学管理方法，运用各种心理效应，渗透到教育各个方面。

（三）提升班主任自身心理素质。调整自己的情绪，保持冷

静、理智的心态，更好地处理学生心理问题。

三、成果成效

（一）降低学生流失率，下降了 1.5%。

（二）掌握中医医学知识的同时让心理问题学生走出心理困境，学习更加专注，成绩明显上升，获得励志奖学金 8 人。

（三）培养一支有凝聚力、有战斗力、有温度的班主任队伍，为学生可持续发展奠基。

（四）用自己的方式诠释青春的意义，维护社会公共秩序的学生明显增多。



图 15 学校心理咨询室

案例 2

弘扬传统文化 静待德育花开

一、背景目标

文化是一个国家、一个民族的血脉，是人民的精神家园。中华优秀传统文化既是中华民族生存发展的精神支撑，也是中国特色社会主义植根的文化沃土。教育是影响学生精神成长、温暖学生心灵、点亮人生的事业。但“感恩父母，诚实守信”这些最基本的传统美德却在未成年人身上普遍缺失，更不用说“仁、义、礼、智、信”了。

二、开展情况

（一）撰写传承美德活动日志。如每日感恩一个人，每日赞美一件事；每日朗读一段名言警句；每日做一件善事；每日反思一处不足；每日写一篇心得。

（二）成长感受分享。分三个阶段分享：第一阶段学生；第二阶段家长；第三阶段教师。主要内容包括尊师、长善、救失、立志、守法、团体意识、为人处世等。

（三）开展“中华优秀传统文化进校园”主题教育活动。组织丰富多彩的活动，以课堂为宣传主阵地，对学生进行“仁、义、礼、智、信”教育，继承中华传统美德，弘扬中华优秀传统文化，培育文明新风，倡导文明礼仪，使广大师生树立正确的思想道德观

念和人生价值观念，提升德行修养，塑造健全人格，促进学生健康成长。

三、成果成效

- （一）增强了学生的文化自觉与爱国情感。
- （二）提升了学生的综合素养。
- （三）营造了良好的校园文化氛围。

案例 3

教育新力量，课堂绽芳华

一、背景目标

为进一步推进课堂教学改革，提升教师专业素养。学校于 2024 年 3 月举行了新教师课堂教学评比活动。这不仅是一场教学技艺的较量，更是一次教育思想的交流与升华。

二、开展情况

课堂上，新教师们充分展现了自己的教学特色和风格。有的老师善于引导学生自主学习，通过提问、小组讨论等方式激发学生的思维火花；有的老师注重培养学生的实践能力，通过技能操作演练、案例分析等方式让学生亲身体验知识的应用；还有的老师善于运用多媒体技术，使课堂变得更加生动有趣，吸引学生的眼球。



图 16 新教师课堂展示

三、成果成效

这次新教师课堂教学评比活动，让大家看到了新教师们的成长与进步，教师要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。在教学过程中，新教师们不仅关注学生的知识掌握，更重视学生的情感体验和成长发展，他们用心倾听学生的心声，耐心解答学生的疑惑，善于汲取优秀传统文化元素让学生在轻松愉快的氛围中收获知识，提升能力。

案例4

卫校育匠才 德技双馨路

一、背景目标

在医疗卫生领域，工匠精神体现为对精湛医术的执着追求、对患者高度负责的态度以及对医疗事业的无私奉献。学校培养目标是使学生成为具有扎实专业知识、熟练操作技能，同时具备良好职业道德和职业精神的应用型卫生人才，肩负着为社会培养高素质技能型医疗卫生人才的重任，将工匠精神融入人才培养体系，对于提升学生职业素养、促进学校高质量发展具有重要意义。

二、开展情况

1. 课程融合：在专业课程教学中融入工匠精神案例。如在外科护理课程里，讲述著名外科医生在手术中如何严谨操作、攻克难题的故事，让学生感受工匠精神在实际工作中的体现；同时设置实践操作环节的质量标准，要求学生以工匠精神对待每一次模拟手术护理操作，教师依据标准严格打分评价，强化学生对工匠精神的认知。

2. 校企合作：与各大医院、药企合作，安排学生实习。在实习过程中，由企业导师指导学生，使其在真实的工作环境中体会工匠精神的價值。如在医院病房，实习护士在带教老师带领下，学会耐心细致地观察患者病情变化、精心护理每一位患者，将学校所学工匠精神践行到实际工作中，并由企业导师对学生实习表

现进行评价反馈，学校据此进一步优化教学内容和方法。

三、成果成效

学生在市内各类职业技能大赛中屡获嘉奖，毕业生受到用人单位广泛好评，就业对口率显著提升，部分毕业生已成为所在单位的技术能手和服务标兵，以工匠精神在各自岗位发光发热，提升了学校社会声誉，推动学校教育事业高质量发展，为医疗卫生行业输送优质新鲜血液。

案例5

弘扬中医文化 党建带团建服务

一、背景目标：

为大力弘扬中华民族尊老爱老、助人为乐的传统美德，传承红色基因，加强学生思想品德教育，培养同学们的社会实践能力。增强“学党史 强信念 跟党走”理念。

二、创新举措

1.开展党建带团建“学党史 强信念 跟党走”志愿服务活动，走进养老院，关爱空巢老人，以实际行动弘扬传统美德，加强素质教育。给敬老院老人们送上牛奶、水果，和老人们拉家常，为老人测量血压、表演节目。了解老人们的生活、身体状况，并嘱咐老人们好好注意饮食起居和精神生活，讲解中医文化知识，重点关注年老人的血糖、血压、季节性传染病知识，提高预防手段。

2.组织同学们学习了中国共产主义青年团第十九次全国代表大会会议精神，让同学们深刻体会到今日之生活是前辈们用鲜血与生命换取的，今日之青年定要从前辈手中接好实现中华民族伟大复兴的重任。

三、成果成效

志愿者活动不仅为社会奉献了爱心，更传递了正能量，营造良好社会风尚。服务无终点，爱心无期限。更是惠及更多受众，履行社会责任，传递爱心。学史明理、学史增信、学史崇德、学

史力行，学党史、悟思想、办实事、开新局，引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。



图 17 党建带团建活动

案例 6

传中医古韵于校 扬文化新声于外

一、背景目标

学校坐落于有着深厚中医底蕴的地域，周边中医药文化源远流长，拥有丰富的中药材资源、传统中医世家及众多中医古籍传承。学校秉持传承与弘扬中医文化的使命，旨在培养不仅具备扎实中医专业知识技能，更能深刻领悟并传承中医文化精髓的卫生人才，目标是将学校打造为区域中医文化传承创新高地，让古老中医文化在校园重焕生机，提升学校文化软实力与社会影响力，为中医文化传承贡献教育力量。

二、开展情况

1. 课程建设：构建以中医经典研读为核心的课程体系，开设中医专业及相应课程，邀请中医界知名学者、临床大家授课，通过课堂讲解、案例分析、小组讨论等形式，深入剖析经典理论内涵与临床应用；同时，实地考察本地药材种植基地，使学生掌握本土药材特性功效，理论与实践紧密结合，夯实学生中医文化根基。

2. 文化活动：参加“中医文化节”，集学术讲座、技能竞赛、文化展览于一体。学术讲座邀请国医大师分享学术思想与临床经验；技能竞赛涵盖针灸推拿手法、中医方剂配伍等项目，提升学生专业技能；文化展览展示中医药文物、古籍、炮制器具等，

配合志愿者讲解，生动呈现中医文化发展脉络与特色技艺，吸引全校师生广泛参与，营造浓郁中医文化氛围。

3. 社团建设：成立具有中医特色的社团“和合太极社团”，组织学生开展中医义诊、养生科普进社区、校园百草园种植养护等活动。在义诊中，学生运用所学为居民提供中医诊断、推拿按摩、艾灸拔罐等服务，传播中医养生保健理念；校园百草园由社团成员负责种植、管理、采收本地常见中药材，亲身体验中药炮制过程，加深对中药知识的感性与理性认识，增强传承中医文化的责任感与使命感。

三、成果成效

1. 人才培养质量提升：学生在各级中医技能大赛中屡获佳绩，毕业生凭借扎实中医理论基础与实践技能，深受用人单位好评，部分优秀毕业生回乡开设中医诊所，传承家族医术，成为基层中医文化传承新生力量，推动地方中医事业发展。

2. 文化传承影响力扩大：学校中医文化传承活动受到社会高度关注，吸引多地兄弟院校前来交流学习；学校与本地中医药企业、医疗机构合作更加紧密，共同开展中医科研项目、人才培养计划，促进中医文化产学研协同发展，提升学校在中医领域知名度与话语权，使中医特色文化传承从校园走向社会，为中医文化繁荣发展注入活力。

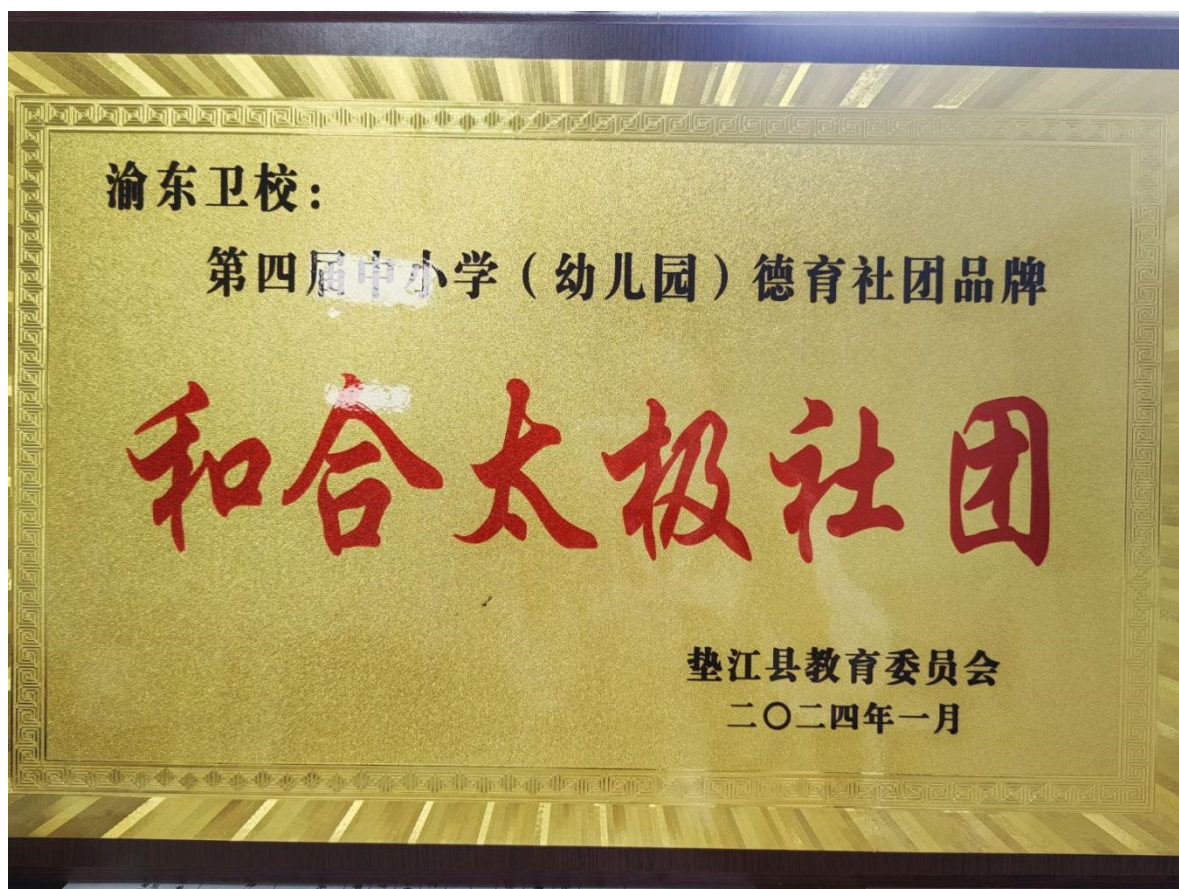


图 18 学生和合太极社团获得德育社团品牌

案例7

“视力派协议培养班”全面落地落实

一、背景目标

重庆视力派眼镜连锁有限公司是一家集研发、加工、销售为一体的专业眼视光与配镜企业，拥有先进的生产设备和优秀的技术团队。为了提升基层人才培养质量，加强与职业教育的产教融合，渝东卫校积极与该企业促成合作，共同培养符合市场需要的基层技术技能型人才。

二、具体开展情况

1. 双方在2020年通过学校进企业调研、企业进学校座谈等形式已达成合作意向，并签订校企办班协议，学校承诺申办眼视光与配镜专业，企业承诺为该专业学生解决实习就业问题。

2.2021年经学校努力申报，新增眼视光与配镜专业，并于2022年招收第一批30名学生，进入“视力派协议培养班”。

3.实行“2+1”人才培养模式。第一、二学年学生在渝东卫校开展专业基础学习，视力派公司配合学校开展宣传和部分教学工作，使学生接触了解企业文化；第三学年，学生进入企业实习。

4.学生在校期间，学校以双方共同制订的人才培养方案、教学大纲为依据，对学生进行教学和考核；学生企业

实习期间，由公司负责进行教学、指导和管理，学校指派实习管理老师协助企业开展实习管理工作。

三、成果成效

双方共同签订的校企合作办班协议，是深入贯彻国家发展战略部署，务实推动职业教育与本土企业协同发展合作的具体表现。

双方将发挥所长，建立长效合作机制，以更加开放的胸襟与眼光，加强多方沟通协调，加大各领域合作力度，确保可持续发展。

2022 级“视力派协议培养班”全体 30 名学生顺利完成在企业的实习，19 名学生经考核成为企业正式员工。



图19 眼视光与配镜专业实习生认真听企业老师授课

案例8

主题活动促党建 扶贫攻坚圆学梦

一、背景目标

为进一步巩固教育脱贫攻坚成果，充分发挥好党组织和党员的先锋模范作用，增强创造力、凝聚力和战斗力，学校党委在全校范围内开展了“党建心连心，师生手牵手”六个一基层党建活动。

二、开展情况

通过“党建心连心，师生手牵手”六个一基层党建活动，真正做到了“学生的困难在哪里，党组织的作用就发挥在哪里”。自2020年12月30日活动开展以来，共筹集资金69470.00元。开展集中座谈会12次，谈心谈话900余人次，家访248人次。发放励志奖学金8000余元。累计帮扶学生78名。

三、主要成效

被帮扶学生心怀感恩，在思想、学习、生活等各方面对自己的要求更加严格。学校帮扶氛围更加浓厚，并表示将不负青春、不负韶华、不负时代，努力学习、奋斗，在党员教师的帮扶下，掌握知识本领，早日成长成才，回馈学校，回报社会，不负党的

期望和人民期待。据统计，被帮扶学生中有 63 名考上大学继续深造，其余同学也都就业在自己的岗位上发光发热。



图 20 “党建心连心，师生手牵手”

案例9

改革实践 推动学校高质量发展

一、背景目标

学校注重学生职业技能和综合素质的培养,以创新管理机制为突破口,不断提升治理效能,为培养高素质技能型人才发展奠定坚实基础。

二、开展情况

1.完善内部治理体系,激发组织活力。通过内设机构改革调整了各部门职能职责,确保了决策、执行、监督等环节高效运转。党委定期召开会议,研究学校发展规划、教育教学改革等重大事项,为学校发展提供政治保证和组织保障。同时,学校实行民主管理,广泛听取师生意见和建议,确保决策的科学性和民主性。

2.优化专业结构,深化校企合作。学校在原有的护理等五个专业的基础上增加“智慧健康养老服务”和“医学检验技术”专业。优化了现有的专业结构,让学生有更多的专业选择和职业发展方向。同时深化校企合作,更有效地培养学生的实践能力、创新能力和职业素养。

三、成果成效

通过创新管理机制,在学生技能比赛方面取得了显著的成果。在 2023-2024 学年获得市级中职护理及养老技能大赛二等奖 6 人次,三等奖 8 人次。

案例10

落实德育政策,构建育人体系

一、背景目标

为全面贯彻落实党的教育方针,坚持五育并举,落实立德树人的根本任务,培养学生的爱国情怀、社会责任感。以“厚德、笃学、精业、济世”的校训为指引,扎实开展德育常规工作,积极探索新形势下的德育体系,形成三全育人新局面。

二、开展情况

1.德育合力,构建育人共同体。遵循职业学生管理和学生身心发展的特点,构建以学校为导向,家庭为基础,院企为辅助,社会为平台的德育网格,发挥“校、家、院企、社”的德育合力,形成全员、全程、全方位育人的管理格局。全年,班级召开线上线下家长会 3 次。

2.建章立制,落实考核机制。根据《学生日常行为规范》,完善学生管理办法,优化班主任考核机制,倒逼班级规范化管理。修订了学生请假条,制定周末留校学生管理制度,规范了学生进出校门的秩序,保障留校学生安全,全年无学生安全事故发生。

3.爱心德育，确保学生身心健康。坚持“一个原则、两个需要、三个沟通”，重视心理健康教育特色活动的开展，通过钉钉、微信等方式，组织个体心理辅导教育、团体心理辅导、心理健康教育等活动。本年度对在校 1200 余名学生进行 SCL-90 症状自评量表测评，对学生的心理问题有针对性地进行辅导 30 人，咨询 50 余人次，建立学生心理咨询档案 25 份。

三、成果成效

在落实德育教育政策过程中，学校建立了完善的育人体系，在培养学生德育方面有了新思路，探索出了新方法。培育出有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美、劳全面发展的合格卫生技术人才。

案例11

党员先锋行 清淤暖民心

重庆市渝东卫生学校党员干部参加社区清淤行动

一、背景目标

2024 年夏天，受强降雨影响，垫江县部分乡镇（街道）相继出现汛情灾情，群众生产生活面临极大挑战。组建了一支党员志愿服务先锋队共计 18 人，深入抗灾一线，参与城市基层党建共建单位集体社区清扫公路淤泥行动。

二、开展情况

暴雨肆虐过后，淤泥堆积，困难重重，社区的山路陷入了一片泥泞与混乱。志愿者们毅然走进这片狼藉之中，他们手持铁锹、扫帚，肩扛锄头，铆足干劲挖水沟、清淤泥、除杂草，排除积水、清洁路面、整修道路。针对个别排水口堵塞情况，他们分工合作，一组人用锄头挖杂草、石头、淤泥，另一组则负责用铁锹铲移，当工具施展不开时，则采取徒手清堵、捡拾的方式快速处理，加快排水速度。确保道路畅通，水渠畅通。

三、成果成效

在清淤行动中，党员志愿者们用实际行动诠释了共产党员的初心和使命，充分发挥了基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，为构建和谐社区、服务人民群众贡献了自己的力量。

表1 人才培养质量计分卡
名称：重庆市渝东卫生学校(00176)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	503	762
2	毕业去向落实人数	人	448	681
	其中：升学人数	人	435	578
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	89.07	93.90
4	月收入	元	3500	3918.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	13	49
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	13	49
6	自主创业率	%	0	1.00
7	毕业三年晋升比例	%	62.40	63.10

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查方式	调查人数
1	在校生满意度*	%	75.93		全国统一调查	
	其中：课堂育人满意度*	%	73.00		全国统一调查	
	课外育人满意度*	%	70.00		全国统一调查	
	思想政治课教学满意度*	%	80.90		全国统一调查	
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	77.47		全国统一调查	
	专业课教学满意度*	%	80.87		全国统一调查	
2	毕业生满意度	%	97.05	97.60	问卷星	1563
	其中：应届毕业生满意度	%	97.3	97.50	问卷星	762
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.80	97.10	问卷星	801
3	教职工满意度*	%	96.80		随机抽样	
4	用人单位满意度	%	95.60	96.10	问卷星	1563
5	家长满意度	%	95.40	99.40	问卷调查	1447

表3 教学资源表

名称：重庆市渝东卫生学校(00176)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	19.37	18.65
2	“双师型”教师比例	%		25.80
	其中：高级“双师型”教师比例	%		9.68
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	11.11	9.68
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	6	7
5	教学计划内课程总数	门	71	74
		学时	4284	4608
	其中：课证融通课程数	门	46	50
		学时	2940	3060
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	2	2
		学时	126	126
	在线精品课程课均学生数	人/门	1046	2249
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	11
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	11
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	200	200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69	0.68
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9207.46	8336.00

表4 服务贡献表

名称：重庆市渝东卫生学校(00176)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	13	97
	其中：A类：留在当地就业人数	人	13	94
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	0
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	20	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	3	1
	非学历培训学时	学时	128	28
	公益项目培训学时	学时	48	28
9	非学历培训到账经费	万元	20	0.00

表5 国际影响表

名称：重庆市渝东卫生学校(00176)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：重庆市渝东卫生学校(00176)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	2092	2313
2	年生均财政拨款水平	元	523.50	530.36
3	年财政专项经费	万元	109.52	133.36
4	教职员工额定编制数	人	75	75
	教职工总数	人	124	130
	其中：专任教师总数	人	108	124
	思政课教师数	人	7	12
	体育课专任教师数	人	3	3
	美育课专任教师数	人	2	3
	班主任人数	人	44	46
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2092	2313
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	256	167
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	3	3
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师薪酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	70	50.80
	其中：年实习责任保险经费	万元	46	4.57

厚德

笃学

精业

济世

